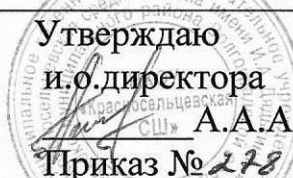


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина
Быковского муниципального района Волгоградской области»

Рассмотрено На ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> . 2023г.	Принято На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> . 2023г.	Утверждаю и.о.директора  А.А.Айтиев Приказ № <u>278</u> от <u>31.08</u> 2023г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета основы социальной жизни
6 б класс (У/О, В 1)
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2023

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **68 часа (2 час в неделю)**.

I. Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень

Умеют

Знают

Транспорт

Оплачивать проезд, приобретать билеты

Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения

Личная гигиена и здоровье

Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры

Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики

Одежда и обувь

Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых

Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой

Питание

Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки

Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения
Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп

Жилище

Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Блиzkих родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Достаточный уровень

Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	

<p>Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их</p>	<p>Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.</p> <p>Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения</p>
<p>Одежда и обувь</p>	
<p>Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их</p>	<p>Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке</p>
<p>Питание</p>	
<p>Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания</p>	<p>Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения.</p> <p>Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп</p>
<p>Жилище</p>	
<p>Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню</p>	<p>Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.</p> <p>Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.</p> <p>Кухонную и столовую посуду</p>
<p>Семья</p>	
<p>Распределять обязанности в семье, помогать младшим</p>	<p>Взаимоотношения между родственниками, распределение</p>

и выполнять свои обязанности	обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

II. Содержание учебного предмета

Содержание
Транспорт
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Критерии оценивания знаний учащихся по ОСЖ

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, - отвечает на дополнительные вопросы учителя. - успешно ориентируется в задании, - успешно планирует новую работу, - может применить полученные знания в новой ситуации.	Ставится ученику, если он: - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, - нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. - допускают незначительные недостатки в планировании, анализе предстоящей работы.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно точно, полно и последовательно, - нуждается в помощи со стороны учителя.	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
2 уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами, - неточности в ответах исправляет при	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя. - неточности в ответах исправляет при помощи	Ставится ученику, если он: - обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, - может, допуская неточности, ответить на <i>некоторые</i> вопросы по изучаемому материалу, - наводящие	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

незначительной помощи
учителя.

дополнительных
наводящих вопросов
учителя.

дополнительные вопросы
помогают не всегда.

Критерии оценивания умений учащихся по ОСЖ

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 уровень усвоения знаний	ставится ученику, если он: - умеет применять полученные знания на практике; - самостоятельно и качественно выполняет практические работы, - необходимые действия выполняет правильно, - соблюдает правила техники безопасности, - самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.	ставится ученику, если он: - умеет последовательно выполнять действия по плану, - качество практических работ хорошее, - все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. - знает и выполняет основные правила ТБ, - со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы.	ставится ученику, если он: - затрудняется в выполнении заданий, либо качество выполняемых работ низкое, - при выполнении практических работ нуждается в помощи педагога, - видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.	ставится ученику, если он не справляется с предложенным заданием

**2 уровень
усвоения
знаний**

ставится ученику, если он: - может выполнить практические работы, (предложенные учителем, в соответствии с его возможностями), - при возникновении трудностей помогает незначительная помощь со стороны учителя. - необходимые действия выполняет правильно, - качество выполненных практических работ – хорошее. - соблюдает правила техники безопасности,

ставится ученику, если он: - частично может выполнить практические работы (предложенные учителем, в соответствии с его возможностями), - при выполнении практических работ нуждается в помощи педагога, - качество выполненных практических работ удовлетворительное.

ставится ученику, если он: - затрудняется, без постоянной помощи со стороны, выполнять практические работы по СБО, - качество выполняемых работ низкое.

ставится ученику, если он не справляется с предложенным заданием.

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Личная гигиена	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ.	4
2	Одежда и обувь	День славянской письменности и культуры	4
3	Питание	День Конституции РФ. Международный женский день	7
4	Семья	Урок «Международный день толерантности». День матери в России День правовой помощи детям Международный день семьи	2
5	Культура поведения	Единый урок «Права человека» Международный день инвалидов	2
6	Жилище	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День защитника Отечества	3
7	Транспорт	Неделя безопасности дорожного движения День Конституции РФ.	3
8	Медицинская помощь	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества	4
9	Организации и учреждения,	День российской науки	1

		Международный день школьных библиотек	
10	Средства связи	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1
11	Торговля	Международный день толерантности	3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классах

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	14
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	6

8	Медицинская помощь	8
9	Организации и учреждения,	2
10	Средства связи	2
11	Торговля	8
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Практическая работа, упражнения, ролевые игры	Домашнее задание	Дата
1	Пригородный транспорт	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт	
			Личная гигиена			
1						
2	Пригородные поезда. Правила	1	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда.	Упражнение по ориентировке в	Составь рассказ «Еду	

	пользования.		Расписание	расписании	за город»	
3	Автобусы пригородного сообщения	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...	
4	Гигиена зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма и просмотра телепередач.	Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц глаз		
7	Закаливание организма	2	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания	
8	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
9	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы, ...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека	

10	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать признаки здорового человека	
11	Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду	
12	Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки	
13	Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани	
14	Мясо и мясопродукты	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов	
15	Блюда из мяса	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления	Чтение технологической карты или Подбор	Под контролем родителей приготовить фарш	

			блюды из мяса	рецепты блюд из мяса		
16	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
17	Яйца, жиры	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц	
18	Приготовление блюд из яиц	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности яйца	Приготовить яичницу, составить отчет	
19	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей	
20	Приготовление блюд из свежих овощей	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей	Подбор рецептов блюд из овощей	Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет	
21	Виды муки, правила хранения	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачественности муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях	

22	Виды круп. Правила хранения	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома	
23	Кухонная утварь. Уход за ней	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь	
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1	<i>Кухонное белье</i> : полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»	
25	Кухонная мебель	1	<i>Кухонная мебель</i> : названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели	
26	Промежуточная аттестация	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
27	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения</i> . Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
28	Комнатные	1	<i>Комнатные растения</i> . Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	

	растения					
29	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.			
30	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Проект «	
31	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки	
32	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний	
33-34	Основные средства связи	1	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии	

			почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.			
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная рабочая программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ»

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Львова С.А. «Развернутое тематическое планирование «социально бытовая ориентировка 5-9 классы. Волгоград , Издательство «Учитель» 2014г

5. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

3. **Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. —М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. С.П.Дерябина Контрольно измерительные материалы: вариативные тестовые задания «Социально бытовая ориентировка 5-9 классы

Технические средства обучения

1. Карточки с заданиями.
2. Презентации.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

